




French Sequence of Learning



| Key Domains | | | | |
|-----------------------|-------------|--------------------|----------------------|------------------|
| Listen and understand | Communicate | Appreciate culture | Communicate (Tier 3) | |
| | | | Theme specific | Subject specific |

| Year | Term | Key Elements | | | | | |
|--------|--------|---|---|---|---|---|---|
| Year 3 | Autumn | <p>Listen attentively Respond appropriately Read and understand text.</p> <p>SPaG Nouns and proper nouns, </p> <p>French phonemes [y] and using bilingual dictionary, spelling using French alphabet</p> | <p>Use correct pronunciation Use correct intonation Sing and repeat songs and rhymes Develop fluency and spontaneity Develop vocabulary Communicate orally Communicate simple ideas in writing Converse in target language</p> <p>Songs/Stories/Rhymes Frère Jacques Mon beau sapin Non non non Le petit mot magique Voici ma main, elle a cinq doigts Mets ton nez là!</p> <p>General Vocabulary Greetings Names Classroom instructions, Understanding and answering questions (yes/no) Describing (using 'C'est')</p> <p>Numbers</p> | <p>Ask and answer questions orally Write answers to simple questions Respond appropriately</p> <p>Culture Knowledge about Paris (landmarks/monuments)</p> <p>Ongoing Theme France/Paris UK, Great Britain and capital cities</p> | <p>la France Paris la Tour Eiffel l'Arc de Triomphe le Louvre la Tour Montparnasse</p> | <p>le Royaume-Uni la Grande Bretagne l'Angleterre l'Écosse l'Irlande du Nord le Pays de Galles Belfast Cardiff Édimbourg Londres</p> | <p>KEY STAGE 2 intonation fluency pronunciation accent feminine masculine neuter conjugation verb noun</p> |



French Sequence of Learning



| | | | | | | |
|--------|---|--|--|---|--|--|
| | | | 0 - 6 | | | |
| Spring | <p>Listen attentively Respond appropriately Read and understand text.</p> <p>SPaG Nouns, pronouns, conjunctions ('ou' and 'et'), verbs (il y a), adverbs ('à Paris' and 'aussi'), commas, French ligature 'oe'</p> | <p>Use correct pronunciation Use correct intonation Sing and repeat songs and rhymes Develop fluency and spontaneity Develop vocabulary Communicate orally Communicate simple ideas in writing Converse in target language</p> <p>Songs/Stories/Rhymes Au clair de la lune Une poule sur un mur Qu'est-ce que tu préfères? Bonne nuit! Monsieur et Madame Pouce Monsieur Pouce</p> <p>General Vocabulary Classroom instructions Asking and answering questions (including conjunctions) Describing what is in a location (including conjunctions)</p> <p>Numbers 7 - 12</p> | <p>Ask and answer questions orally Write answers to simple questions Respond appropriately</p> <p>Ongoing Theme France/Paris UK, Great Britain and capital cities</p> <p>Culture Knowledge about Paris (landmarks/monuments)</p> | <p>la statue de la Liberté le Sacré-Coeur</p> <p>les Bouquinistes le Canal Saint-Martin la Seine l'Opéra le Musée du Quai Branly le Centre Pompidou</p> | | |
| Summer | <p>Listen attentively Respond appropriately Read and understand text.</p> <p>SPaG Circumflex and acute accents, definite articles (le, la, l', les)</p> | <p>Use correct pronunciation Use correct intonation Sing and repeat songs and rhymes Develop fluency and spontaneity Develop vocabulary Communicate orally Communicate simple ideas in writing Converse in target language</p> <p>Songs/Stories/Rhymes Promenons-nous dans les bois Sur le pont d'Avignon.</p> | <p>Ask and answer questions orally Write answers to simple questions Respond appropriately</p> <p>Ongoing Theme France/Paris UK, Great Britain and capital cities</p> <p>Culture Knowledge about UK and</p> | <p>l'Assemblée Nationale la bibliothèque le Centre Titanic le château le Gros Poisson l'horloge l'hôtel de ville le Parlement le stade la Statue de Thanksgiving le tramway</p> | | |



French Sequence of Learning



| | | | | | | | |
|--------|--------|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>Bravo les amis! Le petit éléphant et les jours Au printemps, petites feuilles La Tour Eiffel a trois cents mètres</p> <p>General Vocabulary Age, where you live <i>Revisit asking and answering questions and describing places</i> <i>Use of classroom instructions to be ongoing throughout Yrs 3-6</i></p> <p>Numbers <i>Revisit 0 - 12</i></p> | <p>Paris (landmarks/monuments)</p> | <p>la vieille ville le zoo le pont</p> <p>la cathédrale Big Ben la grande roue le Parlement</p> | | |
| Year 4 | Autumn | <p>Listen attentively Respond appropriately Read and understand text.</p> <p>SPaG Proper nouns and common nouns (including spelling), determiners and the indefinite article (un), fronted adverbials, adjectives,</p> <p><i>Revisit phonemes [y] and [è]</i></p> | <p>Use correct pronunciation Use correct intonation Sing and repeat songs and rhymes Develop fluency and spontaneity Develop vocabulary Communicate orally</p> <p>Communicate simple ideas in writing Converse in target language</p> <p>Songs/Stories/Rhymes Il court, il court, le furet Mon Âne Aujourd'hui, je suis... Le petit éléphant et les quatre saisons in French Petit pouce Père Noël, es-tu là?</p> <p>General Vocabulary <i>Revisit asking and answer</i></p> | <p>Ask and answer questions orally Write answers to simple questions Respond appropriately</p> <p>Ongoing Theme Animal names and colours France (Paris landmarks) and UK</p> <p>Culture Knowledge about London and Paris (landmarks/monuments)</p> | <p>un poussin un lapin un renard un canard un mouton un poisson un furet un perroquet un escargot un âne un éléphant un ours</p> <p>bleu rouge vert jaune</p> <p>le Jardin du Luxembourg Le Jardin des Tuileries Le Jardin des Champs-Élysées</p> | | |



French Sequence of Learning



| | | | | | |
|--------|---|--|---|--|--|
| | | <p>questions using conjunction 'ou'</p> <p>Use of classroom instructions to be ongoing throughout Yrs 3-6</p> <p>Numbers Revisit 0 - 12</p> | | <p>Le Jardin du Palais-Royal Les Jardins du Trocadéro</p> | |
| Spring | <p>Listen attentively Respond appropriately Read and understand text.</p> <p>SPaG Revisit fronted adverbials, verbs, nouns, adjectives and conjunctions Cognates, feminine nouns and indefinite article (une) including gender agreement, function of verbs and pronouns, spelling colours, grapheme 'oi' (French and English pronunciations), homophones, punctuation</p> | <p>Use correct pronunciation Use correct intonation Sing and repeat songs and rhymes Develop fluency and spontaneity Develop vocabulary Communicate orally Communicate simple ideas in writing Converse in target language</p> <p>Songs/Stories/Rhymes J'aime la galette Une souris verte Dans la cour de l'école Le petit éléphant et les contraires Monsieur l'escargot Le jardin</p> <p>General Vocabulary Greetings including Happy New Year!, revisit age</p> <p>Numbers Revisit in context of age</p> | <p>Ask and answer questions orally Write answers to simple questions Respond appropriately</p> <p>Ongoing Theme France (Paris landmarks) Colours and animals</p> <p>Culture Knowledge about Paris (landmarks/monuments)</p> | <p>le Bois de Boulogne le Bois de Vincennes le Parc Montsouris le Parc Monceau le Parc de la Villette</p> <p>blanc gris noir orange rose</p> <p>une abeille une araignée une coccinelle une souris une baleine une étoile de mer une méduse une pieuvre</p> <p>dans la mer dans les bois</p> | <p>la Place du Tertre la Place de la Bastille la Place de la Concorde la Place d'Italie la Place Vendôme</p> |
| Summer | <p>Listen attentively Respond appropriately Read and understand text.</p> | <p>Use correct pronunciation Use correct intonation Sing and repeat songs and rhymes Develop fluency and spontaneity</p> | <p>Ask and answer questions orally Write answers to simple questions Respond appropriately</p> | <p>Quel est ton animal préféré ? Mon animal préféré, c'est...</p> | |



French Sequence of Learning



| | | | | | | |
|--------|--------|--|--|--|--|--|
| | | <p>General Vocabulary Ask questions using 'Où est...?'</p> | <p>Develop vocabulary Communicate orally Communicate simple ideas in writing Converse in target language</p> <p>Songs/Stories/Rhymes La poule grise Le fermier dans son pré Le chien avec une maison sur la tête Le jeune loup qui n'avait pas de nom Un petit lapin Les pompiers</p> <p>SPaG Revisit definite article (le, la, l', les) Plurals pronouns (ils and elles) and plural verb (sont), negative adverb ('ne...pas'), plural indefinite article (des), use of apostrophe (elision), indefinite article in negative statements (de, d')</p> <p>Numbers Revisit 0 - 12*</p> | <p>Ongoing Theme Animals and likes/dislikes Homes and gardens France (Paris landmarks) and UK</p> <p>Culture Knowledge about Paris (landmarks/monuments)</p> | <p>Tu aimes...? j'aime... je n'aime pas... Tu aimes quels animaux ? Il y a combien de...?</p> <p>un arbre un banc un parasol une piscine une table une terrasse une pelouse des chaises des fleurs un appartement une maison une chambre</p> <p>L'Île de la Cité L'Île Saint-Louis La Conciergerie Le Palais de Justice La Sainte-Chapelle</p> | |
| Year 5 | Autumn | <p>Listen attentively Respond appropriately Read and understand text.</p> <p>SPaG Spelling numbers, use of bilingual dictionary, complex sentences (main clause and subordinate clauses), compound words, revisit agreement of adjectives and</p> | <p>Use correct pronunciation Use correct intonation Sing and repeat songs and rhymes Develop fluency and spontaneity Develop vocabulary Communicate orally Communicate simple ideas in writing Converse in target language</p> <p>General Vocabulary</p> | <p>Ask and answer questions orally Write answers to simple questions Respond appropriately</p> <p>Ongoing Theme Time Places found in towns Revisit parts of UK</p> <p>Culture Time differences (France/UK)</p> | <p>Quelle heure est-il ? Il est... une heure deux heures trois heures quatre heures cinq heures six heures sept heures huit heures neuf heures</p> <p>un cinéma un magasin un parc un restaurant un supermarché</p> <p>petit grand Nouns un café un hôpital</p> | |



French Sequence of Learning



| | | | | | |
|--------|---|---|--|---|---------------------------------------|
| | <p>nouns, revisit circumflex accent and phoneme</p> <p>E</p> | <p>Revisit name and age</p> <p>Numbers Revisit 0-12 Introduce 13-21, then 22-39</p> <p>Songs/Stories/Rhymes Les pendules Vive le vent Compter avec un monstre Chat chez Paris Am, stram, gram. 1 2 3 Comptine de Noël.</p> | | <p>dix heures onze heures midi minuit</p> <p>treize quatorze quinze seize dix-sept dix-huit dix-neuf vingt vingt et un</p> <p>une seconde une minute une heure une journée / un jour une semaine un mois un an / une année</p> <p>et demi et demie et quart</p> | <p>un château un théâtre un hôtel</p> |
| Spring | <p>Listen attentively Respond appropriately Read and understand text.</p> <p>SPaG Ordinal and cardinal numbers, function of subordinating and co-ordinating conjunctions Revisit negative adverb ('ne...pas') and elision before a vowel (pas...d'),</p> | <p>Use correct pronunciation Use correct intonation Sing and repeat songs and rhymes Develop fluency and spontaneity Develop vocabulary Communicate orally Communicate simple ideas in writing Converse in target language</p> <p>General Vocabulary Revisit age and where I live Letter writing conventions</p> <p>Numbers</p> | <p>Ask and answer questions orally Write answers to simple questions Respond appropriately</p> <p>Ongoing Theme Time Names of world cities Places found in towns</p> <p>Culture Knowledge about Paris (arrondissements) Postal service and national railways</p> | <p>moins le quart</p> <p>New York Sydney Moscou Tokyo</p> <p>une banque une gare une mairie une piscine une poste un arrondissement</p> <p>une bibliothèque</p> | |



French Sequence of Learning



| | | | | | | |
|--------|--|---|--|---|---|--|
| | | | <p><i>Revisit 1-39</i> Introduce 40</p> <p>Songs/Stories/Rhymes Meunier, tu dors. Quand trois poules vont aux champs Dix pour une galette. P'tit Boule et Bill - La Partie de crêpes Trois crêpes. Crêpes à la vanille.</p> | | <p>une école une église une patinoire une piscine le deuxième arrondissement</p> | |
| Summer | <p>Listen attentively Respond appropriately Read and understand text.</p> <p>SPaG Use the preposition à with the definite article l' (à l') and le (au), subordinating conjunction 'quand', infinitive form of verb, conjugated verb forms, <i>revisit il and elle.</i></p> | <p>Use correct pronunciation Use correct intonation Sing and repeat songs and rhymes Develop fluency and spontaneity Develop vocabulary Communicate orally Communicate simple ideas in writing Converse in target language</p> <p>Songs/Stories/Rhymes Alouette Savez-vous planter les choux Mimi Cracra fait le chef d'orchestre Chat ch'est Paris ! Frappe, frappe frappe Petits pouces.</p> <p>General Vocabulary Days of the week <i>Revisit colours and gardens</i></p> <p>Numbers <i>Revisit numbers 1-49</i> Introduce 50</p> | <p>Ask and answer questions orally Write answers to simple questions Respond appropriately</p> <p>Ongoing Theme Describe where you are going (asking and answering)/leisure activities Time Paris landmarks</p> <p>Culture Knowledge about Paris (arrondissements) Time differences (Sydney/Paris)</p> | <p>Où vas-tu ? Je vais à la/au/à l'...</p> <p>faire du skate jouer au football faire du vélo jouer au tennis faire un pique-nique nager emprunter un livre patiner faire des courses boire une lemonade voir un film voir une pièce</p> | <p>la Fontaine Saint-Michel le Jardin des Plantes le Musée national du Moyen Âge le Panthéon la Sorbonne</p> <p>le 7ème arrondissement le 8ème arrondissement le 16ème arrondissement</p> <p>à quelle heure...? à une heure</p> | |



French Sequence of Learning



| | | | | | | |
|--------|--------|--|---|--|--|---|
| Year 6 | Autumn | <p>Listen attentively Respond appropriately Read and understand text.</p> <p>SPaG Cedilla and pronunciation, revisit circumflex accent French alphabet, spelling names and familiar words, plural nouns including those ending in 'eau' and irregular plural nouns, personal pronoun 'on'</p> | <p>Use correct pronunciation Use correct intonation Sing and repeat songs and rhymes Develop fluency and spontaneity Develop vocabulary Communicate orally Communicate simple ideas in writing Converse in target language</p> <p>Songs/Stories/Rhymes Dansons la capucine. Douce nuit. Ça. Petit oiseau d'or et d'argent Je cache mes yeux. Saint Nicolas.</p> <p>General Vocabulary Informal greeting 'Salut!', How someone is (asking and answering, including 'et toi') Nationalities Postal addresses Formal and informal language</p> <p>Numbers Revisit 1-31 in context of months of year</p> | <p>Ask and answer questions orally Write answers to simple questions Respond appropriately</p> <p>Ongoing Theme Months of year and dates St Nicholas' Day and Christmas Eve/Day Classroom objects (including asking and answering questions)</p> <p>Culture French festivals Languages of UK</p> | <p>janvier février mars avril mai Juin juillet août septembre octobre novembre décembre</p> <p>la fête de Saint Nicolas / la Saint-Nicolas la veille de Noël le jour de Noël</p> | <p>un cahier un crayon un dictionnaire un feutre un pinceau un stylo une trousse une gomme une règle des ciseaux Tu peux me donner xx, s'il te plaît ? voilà ! merci je t'en prie</p> |
| | Spring | <p>Listen attentively Respond appropriately Read and understand text.</p> <p>SPaG Conjugation of regular and irregular verbs (present tense), revisit definite articles 'le', 'la' and 'les', possessive adjectives (mon, ma, mes), pronouns 'il' and 'elle' matching to gender,</p> | <p>Use correct pronunciation Use correct intonation Sing and repeat songs and rhymes Develop fluency and spontaneity Develop vocabulary Communicate orally Communicate simple ideas in writing Converse in target language</p> <p>General Vocabulary Key dates in the year</p> | <p>Ask and answer questions orally Write answers to simple questions Respond appropriately</p> <p>Ongoing Theme The school day Families Pets</p> <p>Culture French festivals</p> | <p>Tu viens comment à l'école ? Je viens à vélo à pied à trottinette en taxi en autobus en voiture Tu arrives à l'école à quelle heure ? J'arrive</p> | <p>Qu'est-ce que tu fais pendant la récréation ? je parle avec mes camarades je joue avec mes camarades je prends mon goûter je parle avec les profs je vais à la</p> |



French Sequence of Learning



| | | | | | | | |
|--|--|------------------------|--|-----------------------|---|---|--|
| | | relative pronoun 'qui' | <p><i>Revisit towns</i> <i>Revisit 'et toi?'</i> and introduce phrase 'Moi aussi'</p> <p>Numbers Revisit 1-50 Introduce 41-60</p> <p>Songs/Stories/Rhymes Gugusse Pirouette Le voyage autour de ma chambre Lucie aime les histoires.. J'enroule, j'enroule Haskawawa</p> | School life in France | <p>Tu prends le petit déjeuner à quelle heure ? Je prends le petit déjeuner... Les cours commencent à quelle heure ? la récréation le déjeuner, c'est à quelle heure ? L'école finit à quelle heure ?</p> <p>l'allemand l'anglais le dessin l'éducation physique l'espagnol le français la géographie l'histoire l'informatique les maths la musique les sciences Quelle est ta matière préférée?</p> <p>mon père mon frère ma mère ma sœur mes parents mes frères mes sœurs</p> <p>je suis fille/fils unique</p> <p>une tortue</p> | <p>bibliothèque je vais aux toilettes je joue au football Moi aussi</p> <p>Qu'est-ce que tu aimes faire dans la classe de français ? parler français chanter lire des phrases</p> <p>écrire des phrases écouter des histoires regarder des films apprendre des comptines en savoir plus sur Paris lire des livres jouer à des jeux bricoler</p> <p>voici</p> <p>un chat un chien un cochon d'Inde un furet un hamster un lapin un phasme un poisson une perruche une poule une souris</p> | |
|--|--|------------------------|--|-----------------------|---|---|--|



French Sequence of Learning



| | | | | | |
|--------|--|---|--|---|---|
| Summer | <p>Listen attentively Respond appropriately Read and understand text.</p> <p>SPaG Use of indefinite article in the plural, complex sentences, revisit function of preposition and pronoun, subject pronoun, revisit conjugation</p> | <p>Use correct pronunciation Use correct intonation Sing and repeat songs and rhymes Develop fluency and spontaneity Develop vocabulary Communicate orally Communicate simple ideas in writing Converse in target language</p> <p>Songs/Stories/Rhymes Cadet Rousselle Au clair de la lune Johnny et le coucou Le coq qui n'avait pas chanté Bonjour. Les pouces en avant.</p> <p>General Vocabulary Key dates in the year Weather <i>Revisit birthdays</i> <i>Revisit school (travel to and from)</i></p> <p>Numbers 0-70</p> | <p>Ask and answer questions orally Write answers to simple questions Respond appropriately</p> <p>Ongoing Theme Describing myself (physical features/clothing/where I live) Leisure activities <i>Revisit Paris and UK</i></p> <p>Culture French festivals Differences in number system (France, Belgium, Switzerland) Météo France Fashion industry <i>Revisit knowledge about Paris (monuments/landmarks)</i> UK parliament and French Assemblée Nationale</p> | <p>grand(e) de taille moyenne petit(e) j'ai les cheveux blonds/ bruns/ roux/ noirs j'ai les yeux bleus/ marron/ verts/ gris Je porte des lunettes Je ne porte pas de lunettes</p> <p>j'aime porter un t-shirt un pull une robe une veste un jean un pantalon un short une jupe des chaussures des bottes des baskets une casquette un manteau une écharpe des gants un bonnet des sandales des lunettes de soleil un maillot de bain</p> <p>préparer le déjeuner manger un sandwich manger une glace aider ma mère aider mes parents laver la voiture travailler à l'ordinateur</p> | <p>le week-end après l'école pendant les vacances le samedi ce week-end vendredi prochain</p> <p>faire du vélo faire un pique-nique faire un château de sable faire la cuisine faire mes devoirs</p> <p>lire un magazine</p> <p>lire un livre prendre le petit-déjeuner apprendre un poème tondre la pelouse dormir</p> <p>aller au cinéma aller à la plage jouer au football jouer au ballon jouer aux boules jouer à un jeu de société jouer avec le chien jouer dans l'eau dessiner nager regarder la télé écouter mon iPod écouter une histoire ranger ma chambre parler avec mes</p> |
|--------|--|---|--|---|---|



French Sequence of Learning



| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | parents parler avec mes amis bricoler | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|